План-конспект урока

по литературному чтению во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** А.Г. Алексин «Первый день».

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: организовать работу по усвоению смысла произведения А.Г. Алексина «Первый день»

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке;

• применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой произведения.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

***Познавательные:***

• выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Коммуникативные:***

• аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно и др.).

***Предметные:***

*•* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.

**Средства обучения**:

1. Литературное чтение: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Э. Э. Кац – М.: Аст: Астрель, 2013. – 174, [2] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация, аудиозаписи, видеозапись, круги 3-х цветов.

**Литература**:

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.

2. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

3. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

4. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**
 | Пусть книги друзьями заходят в дома,Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.Книга – верный друг детей,С ней живётся веселей! |  |  |
| 1. **Подготовка к восприятию**
 | Сегодня мы познакомимся с творчеством известного русского писателя Анатолия Георгиевича Алексина. Будучи школьником, опубликовал первое стихотворение в газете «Пионерская правда» и журнале «Пионер». Первые рассказы, очерки опубликованы в середине 1940-х г.Во время Великой Отечественной войны, в эвакуации работал на стройке, был редактором заводской малотиражной газеты и т.д. *звучит музыка П.И.Чайковского "Времена года".* -Ребята, о каком времени года звучало замечательное произведение Петра Ильича Чайковского? Я вам сейчас подскажу: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало:Короче становился день, Лесов таинственная сеньС печальным шумом обнажалась:Ложился на поля туман:Гусей крикливых караван тянулся к югу:Приближалась довольно грустная пора. (осень)- Кто автор этих строк? (Пушкин)- Действительно, эти строки принадлежат великому русскому поэту А.С.Пушкину (показываю портрет А.С.Пушкина) и говорится в них об осени.Отгадка ребуса (первый день) - Уже знакомый нам писатель А.Г.Алексин назвал свой рассказ "Первый день". Чем знаменателен первый день осени? (Это начало учебного года)- Как вы думаете, о чём может быть этот рассказ? (Дети отвечают) | Словесный, наглядный | ПрезентацияАудиофрагмент |
| 1. **Первичное чтение**
 | Чтение учителем всего произведения. Определение настроения, мыслей, чувств после прочтения. Словарная работа.   | Словесный | Учебник |
| 1. **Чтение произведения по частям, анализ**
 | Чтение 1 части рассказа "по-цепочке" учащимися вслух.- Что же это был за день? (Дети отвечают)- Найдите в тексте и прочитайте, каким был этот осенний день? (Дети читают)- Прочитайте вопрос №2. Постарайтесь найти ответ в тексте. (Дети читают)- А почему он не хотел, чтобы мама его провожала? (Хотел, чтобы его считали взрослым)Чтение 2 части рассказа. Работа над текстом.-Как вы думаете, почему мама шла вслед за сыном? Обсудите это друг с другом. (Дети обсуждают) - И так, почему мама шла вслед за сыном? (Дети отвечают)-Верно, она за него переживала, потому что он шёл в школу в первый раз. Вспомните, как вы себя чувствовали в прошлом году. Ваши мамы и папы также переживали за вас.- Прочитайте задание №4, самостоятельно выполните его.- В какой класс попал Шурик? (в 1В)- И так, что происходило в классе? (Учительница рассадила детей. Потом она попросила Шурика прикрыть окно)- Кого он увидел за окном? (Маму)- Прочитайте, как мальчик отнёсся к тому, что увидел? (Дети читают)- Как вы думаете, почему изменилось его отношение к маме? (Дети отвечают: Шурик соскучился по маме; мама стояла под дождём, Шурик начал беспокоиться о маме).- Возможно, изменилось отношение Шурика к маме и потому, что он действительно повзрослел, стал понимать маму и её состояние. Иногда человек может за короткое время повзрослеть, начинает думать по-другому и лучше понимать других. И это хорошо. Порадуемся за Шурика.- Как вы думаете, чему учит нас этот рассказ? (Дети отвечают - лучше понимать других)Соотнесение пословиц с текстом.(На доске пословицы: "Как вырастишь с мать - всё будешь знать", "Ближе матери друга нет", "Птица рада весне, а дитя - матери")- Прочитайте пословицы. (Дети отвечают)- Как вы думаете, какая из них могла бы стать заглавием этого рассказа? (Дети отвечают)- Какие пословицы о маме знаете вы? (Дети отвечают)- Мама - это самый дорогой и близкий вам человек на свете. Не зря говорится в поговорке "При солнышке - светло, при матушке - добро". И вы должны не только любить маму, но и беречь её, доставлять ей радость. Общение с мамой не только вам приятно, но и ей. Чем можно порадовать маму? (Дети отвечают)- Давайте вспомним, какие стихи, песни знаем о маме. (Дети отвечают)*Показ видеоролика о маме*- Кто хочет, выходите к доске и расскажите стихотворение о маме. (Дети отвечают)- Вернёмся к названию рассказа. Почему он называется "Первым днём"? (Дети отвечают)- Как вы думаете, запомнится ли этот день Шурику? (Дети отвечают) | Практический (чтение) + беседаАудиовизуальный | УчебникВидеофрагмент |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение**
 | - А вы помните свой первый день в школе? Чем вам запомнился ваш первый день? (Дети отвечают).А какие вы знаете произведения о первом походе в школу? (чтение стихов)Почему сегодня Петя Он теперь не просто мальчик,Просыпался десять раз? А теперь он новичокПотому что он сегодня У него на новой курткеПоступает в первый класс. Отложной воротничок.Он проснулся ночью темной, Он оделся в две минуты,Было только три часа. Со стола схватил пеналОн ужасно испугался, Папа бросился вдогонку,Что урок уж начался. У дверей его догнал.За стеной соседи встали, Разбудил он всю квартиру,Электричество зажгли, До утра заснуть не мог.За стеной соседи встали, Даже бабушке приснилось,А потом опять легли. Что твердит она урок.Даже дедушке приснилось, Почему сегодня ПетяЧто стоит он у доски Просыпался десять раз?И не может он на карте Потому что он сегодняОтыскать Москвы-реки. Поступает в первый класс.*Слушают песню «Учат в школе», смотрят видеофрагмент фильма «Утро без отметок»* | Словесный | Аудиозапись, видеозапись |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**
 | Оценивают уровень активности на уроке с помощью кругов цвета светофора. На двух уроках. | Практический | Круги 3-х цветов |