План-конспект урока

по литературному чтению во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** А.Г. Алексин «Первый день».

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: организовать работу по усвоению смысла произведения А.Г. Алексина «Первый день»

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке;

• применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой произведения.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

***Познавательные:***

• выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Коммуникативные:***

• аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно и др.).

***Предметные:***

*•* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.

**Средства обучения**:

1. Литературное чтение: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Э. Э. Кац – М.: Аст: Астрель, 2013. – 174, [2] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация, аудиозаписи, видеозапись, круги 3-х цветов.

**Литература**:

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.

2. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

3. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

4. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | Пусть книги друзьями заходят в дома,  Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.  Книга – верный друг детей,  С ней живётся веселей! |  |  |
| 1. **Подготовка к восприятию** | Сегодня мы познакомимся с творчеством известного русского писателя Анатолия Георгиевича Алексина.  Будучи школьником, опубликовал первое стихотворение в газете «Пионерская правда» и журнале «Пионер». Первые рассказы, очерки опубликованы в середине 1940-х г.  Во время Великой Отечественной войны, в эвакуации работал на стройке, был редактором заводской малотиражной газеты и т.д.  *звучит музыка П.И.Чайковского "Времена года".*  -Ребята, о каком времени года звучало замечательное произведение Петра Ильича Чайковского? Я вам сейчас подскажу:  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало:  Короче становился день,  Лесов таинственная сень  С печальным шумом обнажалась:  Ложился на поля туман:  Гусей крикливых караван тянулся к югу:  Приближалась довольно грустная пора. (осень)  - Кто автор этих строк? (Пушкин)  - Действительно, эти строки принадлежат великому русскому поэту А.С.Пушкину (показываю портрет А.С.Пушкина) и говорится в них об осени.  Отгадка ребуса (первый день)  - Уже знакомый нам писатель А.Г.Алексин назвал свой рассказ "Первый день". Чем знаменателен первый день осени? (Это начало учебного года)  - Как вы думаете, о чём может быть этот рассказ? (Дети отвечают) | Словесный, наглядный | Презентация  Аудиофрагмент |
| 1. **Первичное чтение** | Чтение учителем всего произведения.  Определение настроения, мыслей, чувств после прочтения.  Словарная работа. | Словесный | Учебник |
| 1. **Чтение произведения по частям, анализ** | Чтение 1 части рассказа "по-цепочке" учащимися вслух.  - Что же это был за день? (Дети отвечают)  - Найдите в тексте и прочитайте, каким был этот осенний день? (Дети читают)  - Прочитайте вопрос №2. Постарайтесь найти ответ в тексте. (Дети читают)  - А почему он не хотел, чтобы мама его провожала? (Хотел, чтобы его считали взрослым)  Чтение 2 части рассказа. Работа над текстом.  -Как вы думаете, почему мама шла вслед за сыном? Обсудите это друг с другом. (Дети обсуждают) - И так, почему мама шла вслед за сыном? (Дети отвечают)  -Верно, она за него переживала, потому что он шёл в школу в первый раз. Вспомните, как вы себя чувствовали в прошлом году. Ваши мамы и папы также переживали за вас.  - Прочитайте задание №4, самостоятельно выполните его.  - В какой класс попал Шурик? (в 1В)  - И так, что происходило в классе? (Учительница рассадила детей. Потом она попросила Шурика прикрыть окно)  - Кого он увидел за окном? (Маму)  - Прочитайте, как мальчик отнёсся к тому, что увидел? (Дети читают)  - Как вы думаете, почему изменилось его отношение к маме? (Дети отвечают: Шурик соскучился по маме; мама стояла под дождём, Шурик начал беспокоиться о маме).  - Возможно, изменилось отношение Шурика к маме и потому, что он действительно повзрослел, стал понимать маму и её состояние. Иногда человек может за короткое время повзрослеть, начинает думать по-другому и лучше понимать других. И это хорошо. Порадуемся за Шурика.  - Как вы думаете, чему учит нас этот рассказ? (Дети отвечают - лучше понимать других)  Соотнесение пословиц с текстом.  (На доске пословицы: "Как вырастишь с мать - всё будешь знать", "Ближе матери друга нет", "Птица рада весне, а дитя - матери")  - Прочитайте пословицы. (Дети отвечают)  - Как вы думаете, какая из них могла бы стать заглавием этого рассказа? (Дети отвечают)  - Какие пословицы о маме знаете вы? (Дети отвечают)  - Мама - это самый дорогой и близкий вам человек на свете. Не зря говорится в поговорке "При солнышке - светло, при матушке - добро". И вы должны не только любить маму, но и беречь её, доставлять ей радость. Общение с мамой не только вам приятно, но и ей. Чем можно порадовать маму? (Дети отвечают)  - Давайте вспомним, какие стихи, песни знаем о маме. (Дети отвечают)  *Показ видеоролика о маме*  - Кто хочет, выходите к доске и расскажите стихотворение о маме. (Дети отвечают)  - Вернёмся к названию рассказа. Почему он называется "Первым днём"? (Дети отвечают)  - Как вы думаете, запомнится ли этот день Шурику? (Дети отвечают) | Практический (чтение) + беседа  Аудиовизуальный | Учебник  Видеофрагмент |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение** | - А вы помните свой первый день в школе? Чем вам запомнился ваш первый день? (Дети отвечают).  А какие вы знаете произведения о первом походе в школу?  (чтение стихов)  Почему сегодня Петя Он теперь не просто мальчик,  Просыпался десять раз? А теперь он новичок  Потому что он сегодня У него на новой куртке  Поступает в первый класс. Отложной воротничок.  Он проснулся ночью темной, Он оделся в две минуты,  Было только три часа. Со стола схватил пенал  Он ужасно испугался, Папа бросился вдогонку,  Что урок уж начался. У дверей его догнал.  За стеной соседи встали, Разбудил он всю квартиру,  Электричество зажгли, До утра заснуть не мог.  За стеной соседи встали, Даже бабушке приснилось,  А потом опять легли. Что твердит она урок.  Даже дедушке приснилось, Почему сегодня Петя  Что стоит он у доски Просыпался десять раз?  И не может он на карте Потому что он сегодня  Отыскать Москвы-реки. Поступает в первый класс.  *Слушают песню «Учат в школе», смотрят видеофрагмент фильма «Утро без отметок»* | Словесный | Аудиозапись, видеозапись |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности** | Оценивают уровень активности на уроке с помощью кругов цвета светофора. На двух уроках. | Практический | Круги 3-х цветов |