План-конспект урока

по русскому языку во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** Глагол.

**Тип урока:** Урок первичного усвоения знаний.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации по теме

 «Глагол», применяя её в знакомой и новой учебной ситуации.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• принимать и сохранять цель урока; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

***Познавательные:***

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные:***

• выражать свои мысли в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

***Предметные*:**

• формировать навык выделения глаголов из речи.

**Средства обучения**:

1. Русский язык: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Аст: Астрель, 2011. – 142, [2] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация
3. Листы с текстом
4. Лесенка

**Литература**:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2007. — 464 с. — (Высшее профессиональное образование).

1. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

2. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

3. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**
 | Долгожданный дан звонокНачинается – … урок!Начинается урок –Он пойдёт ребятам впрок! |  |  |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 | Запись числа. Классная работа. Минутка чистописания: Дд.   | Практический, словесный |  |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | Отгадывание филворда.Слова в филвордах могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, но не пересекаться.1. Тридцать три родных сестрицы,

Писаных красавицы,На одной живут странице,А повсюду славятся. (Алфавит)1. Кто спешит так рано в школу?

Все спешат ученики! Что несут они в портфелях? Книги, ручки, дневники. Как вы сделали открытиеЭто удивительное?Помогло нам всем ответить Имя… (существительное).1. Она помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить.

(Она бывает письменная и устная). (Речь).Какое слово составили и прочитали из оставшихся букв? (Глагол)*Выведение темы урока.* Работа в парах. Работа с текстом по методу «инсерт». Удивительные глаголы. Чтение правила. Упр. 1 стр. 100.Правило стр. 101 (не с глаголами пишем отдельно)Очень-очень вкусный пирог. Вставляют глаголы. Записывают.Подбирают синонимы. Записывают парами.  | ПрактическийПрактическийПрактическийСловесныйПрактический | ПрезентацияЛисты с текстомУчебникПрезентация |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 | Упр. 3 стр. 101.Тигр рычит. Кот мяукает. Мышка пищит. Лягушка квакает. Собака лает. Воробей чирикает. Волк воет.  | ПрактическийИгровой приём | Учебник  |
| 1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой**
 | Упр. 2 стр. 100 (по рядам).  | Практический | Учебник |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**
 | «Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось. | Практический | Лесенка |