План-конспект урока

по литературному чтению во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** Весеннее настроение «Идёт матушка-весна».

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: организовать работу по усвоению смысла стихотворения «Идёт матушка-весна».

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке;

• применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой произведения.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

***Познавательные:***

• выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Коммуникативные:***

• аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно и др.).

***Предметные:***

*•* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.

**Средства обучения**:

1. Литературное чтение: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Э. Э. Кац – М.: Аст: Астрель, 2013. – 174, [2] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация, аудиофрагмент, видеофрагмент, раздаточный материал, рабочая тетрадь.

**Литература**:

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.

2. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

3. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

4. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**
 | Пусть книги друзьями заходят в дома,Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.Книга – верный друг детей,С ней живётся веселей! |  |  |
| 1. **Подготовка к восприятию**
 | (Звучит музыка А. Вивальди «Весна»)Как вы думаете, о чём это произведение? Время года? Сейчас я прочитаю вам отрывок из стихотворения поэта Дмитрия Николаевича Смирнова. А вы должны, прослушав его, определить тему нашего урока.Упал сосулькой март к ногам,И потекли ручьи по склонамНавстречу солнцу и ветрамС неумолкающим трезвоном.Глядится лес в голубизну,Вершины сосен запрокинув,И видит, как, неся весну,Косяк стремится журавлиный.Какая тема урока сегодня у нас будет? (о весне) Почему вы так решили?Правильно, ребята, речь на уроке сегодня будет о весне.Поднимите руку у кого сегодня действительно весеннее настроение. А почему оно у вас такое?Действительно, все радуются тёплой погоде, яркому ласковому солнцу, первым весенним цветам – подснежникам, звонким ручьям, прилёту птиц. Весеннее настроение не только у вас, можно с уверенностью сказать, у всей страны. Во все времена люди с радостью встречали весну. Весне посвящали стихи, пели о ней песни, художники рисовали весну.А чтобы узнать, о чём конкретно мы сегодня поговорим, предлагаю отгадать ребус. Возьмите из каждого рисунка только первую букву и прочтите слово. (песенка)*Выведение темы: песни о весне.*  | АудиальныйСловесный (рассказ, беседа) | АудиофрагментПрезентация |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | Чтение учителем песенки «Идёт матушка-весна». Разбор. – Как в песенке названа весна? Почему?– Как еще можно было назвать весну?– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами:от-во-рил – отворилпри-гла-шай – приглашай– Объясните значение выражений:Отворяй-ка ворота – открывай ворота;Солнце в терем приглашай – открывай окна;Белый снег сошел – снег растаял.– Какие признаки каждого весеннего месяца отмечены в песенке?– С какой интонацией надо читать эту песенку?– Прочтите песенку, передавая голосом радость прихода весны.Скороговорки.Чтение учениками песенки. *Просмотр мультфильма о весне «Маша и Медведь. Весна пришла». Обсуждение признаков весны.*Какие весенние цветы вы знаете?Отгадывают загадки.1. Первым вылез из землицы

На проталинке.Он мороза не боится,Хоть и маленький. (подснежник)1. На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.Ветерочек прошуршалИ развеял этот шар. (одуванчик)1. Длинный тонкий стебелёк,

Сверху – алый огонёк.Не растенье, а маяк- Это ярко-красный … (мак) 4. Белые горошкиНа зелёной ножке. (ландыш)5. Стоит в саду кудряшка- Белая рубашка,Сердечко золотое.Что это такое? (ромашка)6. Жёлтые, пушистыеШарики душистые.Их укроет от морозаВ своих веточках… (мимоза). Р.т. стр. 37 №1.  | Словесный (рассказ, беседа)ПрактическийВизуальныйИгровой моментПрактический | УчебникВидеофрагментРабочая тетрадь |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение**
 | Чтение русской народной песенки «Перед весной». Разбор. О чём говорили?Какова была тема урока?Какие весенние месяцы знаете? Признаки весны? С какой песней познакомились? | Словесный | Листы с песней |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**
 | Оценивают уровень активности на уроке с помощью кругов цвета светофора. На двух уроках. | Практический | Круги 3-х цветов |