План-конспект урока

по русскому языку во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** Имя прилагательное

**Тип урока:** Урок первичного усвоения знаний.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: первичное ознакомление учащихся с именами прилагательными

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• принимать и сохранять цель урока; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

***Познавательные:***

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные:***

• выражать свои мысли в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

***Предметные*:**

• формировать навык выделения имён прилагательных из речи.

**Средства обучения**:

1. Русский язык: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Аст: Астрель, 2011. – 142, [2] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация
3. Листы с заданием
4. Лесенка

**Литература**:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2007. — 464 с. — (Высшее профессиональное образование).

1. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

2. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

3. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | Долгожданный дан звонок  Начинается – … урок!  Начинается урок –  Он пойдёт ребятам впрок! |  |  |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Запись числа. Классная работа.  Минутка чистописания: Вв.  Запись словаря: х**а**рактер, х**а**ракт**е**ристика. | Практический, словесный |  |
| 1. **Реализация построенного проекта** | На доске учитель открывает слова: длина рано весна  Образуйте от этих слов, слова с удвоенной согласной. Дети на следующей строке записывают слова: длинный ранний весенний  Какой частью речи являются эти слова? Что такое имя прилагательное?  Сообщение темы и цели урока.  На доске учитель открывает запись. Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?  Ребята, сегодня на уроке мы должны ответить на этот вопрос.  - Прочитайте предложение.  У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.  - Как вы думаете, можно узнать о каком животном идёт речь в этом предложении?  (Это сделать трудно.)  - Вы должны, вставить пропущенные слова.  - Слова помощники у вас записаны внизу в скобках.  У неё острые зубки, тоненькое рыльце, чуткие ушки, рыжая шерсть и пушистый хвост. Поставьте вопросы к словам.  Запись предложения.  *Игра. Отгадай кто это?*  Бурый, мохнатый, косолапый. Медведь  Рыжая, хитрая, ловкая. Лиса  Серый, хищный, жадный. Волк  Белый, пушистый. Снег  Круглое, сладкое, сочное. Яблоко  Упр. 2 стр. 94 | Словесный (беседа) | Презентация |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Упр. 3 стр. 95.  Повторение правила об имени прилагательном: вопросы, на которые отвечает, что обозначает. | Практический  Игровой приём | Учебник |
| 1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** | *Проверочная работа на листочках по вариантам*.  1 вариант  1.Выбери строку, где все слова являются именами прилагательными.  а)сонный, добрые, зелёная, мокрый, весёлое;  б)зелень, бегун, гроза, молния, армия;  в)желтеет, краснеет, синеет, зеленеет, чернеет;  г)солёный, свежий, мороз, храбрость, дерзкий.  2.Выбери предложение, в котором нет имени прилагательного.  а)Над полями стелется молочный туман.  б)Ребята громко поют песни.  в)Бледная луна освещает дорогу..  г)Я иду по лесной полянке.  3.Подбери синоним к слову «огромный»  а)маленький, в)крошечный,  б)высокий, г)гигантский.  2 вариант  12.Выбери строку, где все слова являются именами прилагательными.  а)полевой, травянистый, длина, веселье, грусть;  б)цветут, проливает, розовеет, прорастает, белеет;  в)салют, радуга, зелёнка, прогулка, кошка;  г)беговая, игровой, лыжные, грустные, большой.  2.Выбери предложение, в котором нет имени прилагательного.  а)Дети весело смеялись во время прогулки.  б)Крот вырыл глубокую нору.  в)Мы шли по лесной полянке.  г)Медленно встаёт холодное зимнее солнце.  3.Подбери синоним к слову «умный»  а)послушный, в)воспитанный,  б)смышлёный, г)ловкий.  Взаимопроверка в парах. | Практический | Листочки с заданием |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | «Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось. | Практический | Лесенка |