План-конспект урока

по русскому языку во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** Неодушевлённые имена существительные

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: ознакомление учащихся с одушевлёнными именами существительными.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• принимать и сохранять цель урока; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

***Познавательные:***

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные:***

• выражать свои мысли в устной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

***Предметные*:**

• формировать навык выделения неодушевлённых имён существительных из речи.

**Средства обучения**:

1. Русский язык: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Аст: Астрель, 2011. – 142, [2] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Листы со схемой
3. Презентация

**Литература**:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2007. — 464 с. — (Высшее профессиональное образование).

1. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

2. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

3. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | Долгожданный дан звонок  Начинается – … урок!  Начинается урок –  Он пойдёт ребятам впрок! |  |  |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Запись числа. Классная работа.  Минутка чистописания: не, но, ну, ны, ни, ня, на.  С какими именами существительными познакомились на прошлом уроке?  Как определить к какому типу относится имя существительное?  На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?  Посмотрите на картинки, что вы видите?  Что их всех объединяет?  Какова будет тема сегодняшнего урока? | Практический, словесный | Презентация |
| 1. **Реализация построенного проекта** | К неодушевлённым именам существительным относятся названия растений и ещё названия планет солнечной системы.  Стр. 84 упр. 7,8  Стр. 85 упр. 10 | Практический | Учебник, тетрадь |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Назовите неодушевлённые предметы, которые вы видите в классе.  Заполни схему.  Имена существительные  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вопрос ( ) ( )  5 примеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Практический | Листы со схемой |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой** | Стр. 86 упр. 12, 13 (по вариантам) | Практический | Учебник, тетрадь |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение** | С какими именами существительными работали сегодня и вчера?  Как их различить между собой?  Что относится к одушевлённым, неодушевлённым именам существительным? |  |  |
| 1. **Рефлексия** | Оцените свою работу на уроке с помощью кругов светофора. |  | Круги |