План-конспект урока

по окружающему миру во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** О деньгах.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: овладеть историей возникновения денег.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

***•*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• развивать интерес к предмету окружающего мира.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

***•*** понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника, рабочей тетради, тестов;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

***Познавательные:***

***•*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

***Коммуникативные:***

***•*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;

• задавать вопросы с целью получения нужной информации;

• высказывать свое мнение при обсуждении задания;

• умение оформлять свою мысль в устной речи.

***Предметные*:**

***•*** знать историю возникновения денег.

***•*** уметь пользоваться деньгами

**Средства обучения**:

1. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – М.: Аст: Астрель, 2012. – 93, [3] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация, раздаточный материал, разрезной материал тетради, монеты, круги 3-х цветов.

**Литература**:

1. Аквилева Г.Н., Клепнина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2001.-240с.

2. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

3. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

4. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | Прозвенел звонок для нас!  Вы зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнем,  И урок наш мы начнем. |  |  |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Разгадывание кроссворда.   1. Кто всю жизнь работал,   Окружал заботой  Внуков, бабушку, детей,  Уважал простых людей?  На пенсии уж много лет  Нестареющий наш... (дед)   1. Мамы старшая сестра —   С виду вовсе не стара,  С улыбкой спросит: «Как живете?»  Кто в гости к нам приехал? (Тетя)   1. Кто любит и меня, и братца,   Но больше любит наряжаться? —  Очень модная девчонка —  Моя старшая... (сестренка)   1. Без чего на белом свете   Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная... (семья)   1. Что должно быть в семье, чтобы никто не смог её одолеть? (согласие) 2. Он научит вас трудиться,   От души повеселиться,  Всем ребятам он пример!  Кто? — Мой дед... (пенсионер)  *Выявление темы урока.* | Игровой приём | Презентация |
| 1. **Реализация построенного проекта** | «Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле- продаже, средством платежей и предметом накоплений». С.И.Ожегов.  - Как вы думаете, деньги существовали всегда? Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги.  - А сейчас деньги существуют везде?  Сегодня мы с вами полистаем устный журнал «Деньги».  *Работа с раздаточным материалом. Чтение текста.*  - В чем преимущества натурального хозяйства, т.е. когда человек производил все, что ему необходимо, сам? (не нужно ничего менять, что тебе нужно, то и произвел.)  - В чем его недостатки? (Трудно сделать хорошую вещь, например топор, не специалисту.)  - В чем преимущество обмена? ( Можно делать только то, что ты делаешь хорошо, а потом менять.)  - В чем недостаток такого обмена? ( Трудно найти того, кому товар нужен.И не всегда тебе нужно то, что тебе предлагают за твой товар.)  - Какой способ предложила Анечка? (Найти вещь, которая нужна всем.)  - Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы.  В разных местах деньгами служили разные предметы. И он назывались товаро-деньгами. Например, в древней Монголии это прессованный чай, на Королинских островах деньгами служили огромные камни. Сдвинуть такую «деньгу» с места могли только несколько человек. Первыми мировыми деньгами были раковины с Мальдивских островов. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку, как бусы. За одного быка нужно было отсчитать тысячу раковин. Бесполезная, ненужная вещь не могла стать деньгами.  Металлические ножи, железные мотыжки, бронзовые топорики, рыбы, мечи, колокольчики – это первые металлические деньги.  Сначала на Руси не было своих денег. Арабские купцы привезли свои серебряные деньги- шкурки куницы - куны. Половину куны называли резаной- отрезанной куной. 25 кун составляли гривну.  *Стр. 73 чтение текста «Почему рубль назвали рублём».*  У металлических денег оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой этот груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на золото. Так впервые появились бумажные деньги - банкноты.  3. Нумизматика – наука, изучающая историю монет, денежных слитков, медалей.  Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматы ( от латинского слова «нумисма» - монета).  Старинные и современные монеты могут очень многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.  *Рассматривание монет в парах.*  Лицевая сторона монеты называется аверс или «орел», а обратная – реверс «решка». Почему «орел» понятно, а почему «решка»? «Решка» от слова «решетка». Во времена правления Петра 1 был введён серебряный рубль, где было 4 переплетённых буквы П и римская цифра 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала «решкой». | Словесный (рассказ)  Практический  Словесный (беседа)  Словесный (рассказ)  Практическая работа | Презентация  Раздаточный материал  Презентация  Монеты |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Что такое деньги?  Как возникли деньги?  Как назывались первые деньги? (товаро-деньги). Что могло ими служить?  Как называются бумажные деньги?  Почему рубль так назвали?  Как называется наука, изучающая историю монет и т.д.?  Оборотная, лицевая сторона монеты?   1. Маленькая, кругленькая   Из кармана в карман скачет. (монета)   1. Мала, кругла, как убежит, не догонишь. (монета) 2. Как не берегутся, а растрясутся. (деньги) 3. Штучка невеличка, а всякому нужна. (деньги)   Денежка без ног, а весь свет обойдет  Нелегко деньги нажить, а легко прожить  Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Словесный (итоговая беседа) |  |
| 1. **Самостоятельная работа** | Игра «Магазин». Вырезают деньги, играют. | Практический | Разрезной материал |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Оценивание собственных знаний с помощью кругов светофора | Практический | Круги 3-х цветов |