План-конспект урока

по окружающему миру во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** О деньгах.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: овладеть историей возникновения денег.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

***•*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• развивать интерес к предмету окружающего мира.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

***•*** понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника, рабочей тетради, тестов;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

***Познавательные:***

***•*** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

***Коммуникативные:***

***•*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;

• задавать вопросы с целью получения нужной информации;

• высказывать свое мнение при обсуждении задания;

• умение оформлять свою мысль в устной речи.

***Предметные*:**

***•*** знать историю возникновения денег.

***•*** уметь пользоваться деньгами

**Средства обучения**:

1. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – М.: Аст: Астрель, 2012. – 93, [3] с.: ил. – (Планета знаний).
2. Презентация, раздаточный материал, разрезной материал тетради, монеты, круги 3-х цветов.

**Литература**:

1. Аквилева Г.Н., Клепнина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2001.-240с.

2. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

3. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

4. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**
 | Прозвенел звонок для нас!Вы зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Все легонечко вздохнем,И урок наш мы начнем. |  |  |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 | Разгадывание кроссворда. 1. Кто всю жизнь работал,

Окружал заботойВнуков, бабушку, детей,Уважал простых людей?На пенсии уж много летНестареющий наш... (дед)1. Мамы старшая сестра —

С виду вовсе не стара,С улыбкой спросит: «Как живете?»Кто в гости к нам приехал? (Тетя)1. Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —Очень модная девчонка —Моя старшая... (сестренка)1. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?Кто поддержит вас, друзья?Ваша дружная... (семья)1. Что должно быть в семье, чтобы никто не смог её одолеть? (согласие)
2. Он научит вас трудиться,

От души повеселиться,Всем ребятам он пример!Кто? — Мой дед... (пенсионер)*Выявление темы урока.*  | Игровой приём | Презентация |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | «Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле- продаже, средством платежей и предметом накоплений». С.И.Ожегов.- Как вы думаете, деньги существовали всегда? Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги.- А сейчас деньги существуют везде?Сегодня мы с вами полистаем устный журнал «Деньги».*Работа с раздаточным материалом. Чтение текста.* - В чем преимущества натурального хозяйства, т.е. когда человек производил все, что ему необходимо, сам? (не нужно ничего менять, что тебе нужно, то и произвел.)- В чем его недостатки? (Трудно сделать хорошую вещь, например топор, не специалисту.)- В чем преимущество обмена? ( Можно делать только то, что ты делаешь хорошо, а потом менять.)- В чем недостаток такого обмена? ( Трудно найти того, кому товар нужен.И не всегда тебе нужно то, что тебе предлагают за твой товар.)- Какой способ предложила Анечка? (Найти вещь, которая нужна всем.) - Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы.В разных местах деньгами служили разные предметы. И он назывались товаро-деньгами. Например, в древней Монголии это прессованный чай, на Королинских островах деньгами служили огромные камни. Сдвинуть такую «деньгу» с места могли только несколько человек. Первыми мировыми деньгами были раковины с Мальдивских островов. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку, как бусы. За одного быка нужно было отсчитать тысячу раковин. Бесполезная, ненужная вещь не могла стать деньгами. Металлические ножи, железные мотыжки, бронзовые топорики, рыбы, мечи, колокольчики – это первые металлические деньги.Сначала на Руси не было своих денег. Арабские купцы привезли свои серебряные деньги- шкурки куницы - куны. Половину куны называли резаной- отрезанной куной. 25 кун составляли гривну. *Стр. 73 чтение текста «Почему рубль назвали рублём».*У металлических денег оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой этот груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на золото. Так впервые появились бумажные деньги - банкноты.3. Нумизматика – наука, изучающая историю монет, денежных слитков, медалей. Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматы ( от латинского слова «нумисма» - монета). Старинные и современные монеты могут очень многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.  *Рассматривание монет в парах.*Лицевая сторона монеты называется аверс или «орел», а обратная – реверс «решка». Почему «орел» понятно, а почему «решка»? «Решка» от слова «решетка». Во времена правления Петра 1 был введён серебряный рубль, где было 4 переплетённых буквы П и римская цифра 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала «решкой».  | Словесный (рассказ)ПрактическийСловесный (беседа)Словесный (рассказ)Практическая работа | ПрезентацияРаздаточный материалПрезентацияМонеты |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 | Что такое деньги?Как возникли деньги?Как назывались первые деньги? (товаро-деньги). Что могло ими служить?Как называются бумажные деньги?Почему рубль так назвали?Как называется наука, изучающая историю монет и т.д.?Оборотная, лицевая сторона монеты?1. Маленькая, кругленькая

 Из кармана в карман скачет. (монета)1. Мала, кругла, как убежит, не догонишь. (монета)
2. Как не берегутся, а растрясутся. (деньги)
3. Штучка невеличка, а всякому нужна. (деньги)

 Денежка без ног, а весь свет обойдет Нелегко деньги нажить, а легко прожить Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Словесный (итоговая беседа) |  |
| 1. **Самостоятельная работа**
 | Игра «Магазин». Вырезают деньги, играют.  | Практический | Разрезной материал |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**
 | Оценивание собственных знаний с помощью кругов светофора | Практический | Круги 3-х цветов |