План-конспект урока

по математике во 2 классе

Составил учитель начальных классов

Щедрова А.К.

**Тема урока:** Действия с выражениями. Переместительные законы сложения и умножения.

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений.

**Образовательная система (УМК)**: Планета знаний.

**Цель урока**: повторение и обобщение знаний о сложении и умножении.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

• установка на здоровый образ жизни.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Познавательные:***

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза по родовидовым признакам;

• способность использовать знаково-символические средства представления информации для решения практических задач.

***Коммуникативные:***

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Предметные:***

• использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов;

• овладение основами счёта, наглядного представления данных в разной форме;

• умение выполнять устно и письменно арифметические действия, решать текстовые задачи.

**Средства обучения**:

Математика: 2-й кл.: учебник: В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: Аст: Астрель, 2012. – 142, [2] с.: ил. – (Планета знаний).

Презентация, тетрадь, листочки, круги 3-х цветов

**Литература**:

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001. — 288 с. — (Педагогическое образование).

2. Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии

3. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах.

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 576(747) с.

4. ФГОС НОО, М.; 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** | **Средства обучения** |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | Долгожданный дан звонок  Начинается – … урок!  Начинается урок –  Он пойдёт ребятам впрок!  Будем правильно считать  И делить, и умножать. |  |  |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Запись числа. Минутка чистописания – число 1. Почеркнуть самые красивые.  Математический диктант. Стр. 133 – а) б)  1. Что такое закон?  Для чего нужен закон?  С какой целью мы его изучаем?  Рассмотрите выражения, записанные на доске:  17 + 23 = 23 + 17 2 \*4=4\*2  - Назовите знакомые вам выражения.  - Что вы можете сказать о них?  - Какой закон нам поможет найти значение данных выражений?  - Что можете сказать о других выражениях?  - Какой вывод можно сделать?  - Почему этот закон нужен? С какой целью мы изучаем его?  *Выведение темы урока* | Практический | Презентация |
| 1. **Реализация построенного проекта** | №1 – повторение компонентов сложения и умножения.  №2 – чтение формулировки законов.  Учитель. Что написано на доске? С какой целью дано это задание?  Ребята, разделите эти выражения на две группы. Запишите верные равенства. | Практический + словесный (разъясняющая беседа) | Презентация, тетрадь, учебник |
| 1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** | Работа на листочках.  Дописать закон и решить пример.  5+6 = 7+8= 4+5= 6+3= 2+8= 8+5=  5\*6 = 7\*8= 5\*4 = 3\*6 = 8\*2 = 8\*5= | Практический | Листочки |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение** | Стр. 133 №17, 18.  Стр. 106 - №3.  Передача мяча по кругу – придумывание примеров на сложение и умножение.  Повторение компонентов сложения и вычитания и формулировки переместительного закона относительно сложения и умножения. | Словесный (итоговая беседа)  Практический | Учебник |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Что повторили на уроке?  О чём сегодня говорили на уроке?  Оценивание знаний кружками цветов светофора. | Практический | Круги 3-х цветов |