**МБОУ Наро-Фоминская СОШ №6 СУИОП**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Наро-Фоминской СОШ №6 СУИОП**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Очередная О.В.**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 3 класс**

**базовый уровень**

**Щедровой Анастасии Константиновны**

**Количество часов в год 170**

**Количество часов в неделю 5**

**Количество контрольных работ 11**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деманова Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой "Русский язык", утвержденной министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и является компонентом содержательного раздела ООП НОО МБОУ Наро-Фоминской СОШ №6 СУИОП.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предложение (3ч)

Главные и второстепенные члены предложения (7ч)

Состав слова. Корень (5ч)

Состав слова. Корень и суффикс (8ч)

Состав слова. Приставка (10ч)

Состав слова Приставка и предлог (4ч)

Состав слова. Окончание (4ч)

Состав слова. Основа (5ч)

Слова с удвоенными согласными (6ч)

Сложные слова (6ч)

Парные согласные звуки в середине слова (11ч)

Слова с непроизносимыми согласными (8ч)

Словоизменение и словообразование (5ч)

Изменение имен существительных по падежам (6ч)

Три склонения имен существительных (8ч)

Первое склонение имен существительных (16ч)

Множественное число имен существительных 1-го склонения (2ч)

Второе склонение имен существительных (6ч)

Второе склонение имен существительных мужского рода на -й (4ч)

Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (3ч)

Второстепенный член предложения - дополнение (2ч)

Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе (4ч)

Склонение имен существительных среднего рода (5ч)

Второстепенный член предложения - определение (5ч)

Однородные члены предложения (3ч)

Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения (2ч)

Третье склонение имен существительных (3ч)

Множественное число имен существительных 3-го склонения (4ч)

Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения (2ч)

Имя числительное (5ч)

Текст (8ч)

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 3 КЛАСС.**

**2016/2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся**  **(основные учебные умения и действия)** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Предложение (3 ч)** | | | | Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, просьбу); как по-разному могут произноситься эти предложения; взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой они произносятся, и знаков препинания.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Объяснять постановку знаков препинания.  Находить в тексте эпитеты, пословицы, слова, употребленные в переносном значении и объяснять их смысл.  Объяснять значение фразеологизмов, подбирать их по заданному значению.  Составлять план текста и восстанавливать текст по плану.  Осознавать роль учения, труда в жизни каждого человека, возможность приобретения положительных качеств личности(терпеливости, скромности, внимательности, вежливости и др.) |
| 1 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| 2 |  |  | Виды предложений по интонации. |
| 3 |  |  | Знаки препинания в конце предложения. |
| **Главные и второстепенные члены предложения (7 ч)** | | | | Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  Находить главные и второстепенные члены предложения.  Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения.  Выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи.  Осознавать роль второстепенных членов предложения.  Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.  Составлять предложения с заданными словами по рисунку.  Находить фразеологизмы в тексте и объяснять их смысл.  Договариваться об очередности высказываний; слушать членов группы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать позицию других; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение.  Приобщаться к пониманию красоты растительного и животного мира. |
| 4 |  |  | Понятие о подлежащем и сказуемом: признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении. |
| 5 |  |  | Части речи, выражающие подлежащее и сказуемое. Словарный диктант. |
| 6 |  |  | Роль второстепенных членов предложения. |
| 7 |  |  | Предложения распространенные и нераспространенные.  Разбор предложений по членам предложения. |
| 8 |  |  | Связь главных членов предложения с второстепенными. |
| 9 |  |  | **Р/р Обучающее изложение «Котёнок».** |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление умения находить главные и второстепенные члены предложения. |
| **Состав слова. Корень. (5 ч)** | | | | Наблюдать за признаками однокоренных слов.  Называть признаки однокоренных слов.  Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова.  Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоренным.  Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием согласных звуков в корне.  Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей речи.  Соотносить однокоренные слова с определенными частями речи.  Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам.  Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня.  Накапливать опыт в выделении корня в словах.  Распределять слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы).  Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам. |
| 11 |  |  | Понятие о корне как главной части слова. |
| 12 |  |  | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень - общая часть родственных слов. |
| 13 |  |  | Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. |
| 14 |  |  | Упражнение в нахождение корня в слове. Словарный диктант. |
| 15 |  |  | **Р/р Обучающее сочинение «Как я провёл летние каникулы».** |
| **Состав слова. Корень и суффикс. (8 ч)** | | | |
| 16 |  |  | Работа над ошибками. Понятие о суффиксе. Работа суффикса в слове. |
| 17 |  |  | Образование слов с суффиксами -ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц-. |
| 18 |  |  | Правописание суффиксов -ечк-, -очк-. |
| 19 |  |  | Чередование звуков в корнях слов при их образовании. |
| 20 |  |  | Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Закрепление. |
| 21 |  |  | Правописание суффиксов -ик-, -ек-. |
| 22 |  |  | Обозначение суффиксов в слове. Словарный диктант. |
| 23 |  |  | **Р/р. Обучающее изложение «Подкидыш».** |
| **Состав слова. Приставка. (10 ч)** | | | | Наблюдать за признаками однокоренных слов.  Называть признаки однокоренных слов.  Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова.  Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоренным.  Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием согласных звуков в корне.  Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей речи.  Соотносить однокоренные слова с определенными частями речи.  Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам.  Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня.  Накапливать опыт в выделении корня в словах.  Распределять слова в группы по определенным признакам. |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Понятие приставки. Работа приставки в слове. |
| **25** |  |  | Правописание приставок о-, об-, от- в словах. |
| 26 |  |  | Образование слов с приставками по-, про-, до-, под-. |
| 27 |  |  | Правописание приставок под-, об-, от-, над. |
| 28 |  |  | Образование слов с приставками за-, на-, над-. |
| 29 |  |  | Правописание приставок пре-, при-, пере- в словах. |
| 30 |  |  | Написание разделительного ъ в приставках. |
| 31 |  |  | Правописание парных согласных в приставках. Закрепление. |
| 32 |  |  | Упражнение в подборе слов с приставками. Разбор слов по составу. |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант «Осень».** |
| **Состав слова. Приставка и предлог. (4 ч)** | | | | Называть признаки приставки как части слова и предлога как части речи.  Осознавать роль приставки в слове и предлога в речи.  Приобретать опыт в раздельном написании предлогов и слитном написании приставок.  Находить и исправлять ошибки, редактировать предложения и текст. |
| 34 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. |
| 35 |  |  | **Р/р Сочинение – описание по картине «В лесу графини Мордвиновой»**  **И.И. Шишкина.** |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление правописания приставок и предлогов. |
| 37 |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть «Летом в лесу».** |
| **Состав слова. Окончание. (4 ч)** | | | | Осознавать роль окончания в языке.  Наблюдать за изменением окончаний в речи.  Называть признаки начальной формы слова.  Различать формы слова.  Находи окончание в слове.  Наблюдать за особенностями загадок.  Составлять предложение с заданными словами. |
| 38 |  |  | Работа над ошибками. Понятие об окончании. Работа окончания в языке. |
| 39 |  |  | Наблюдение за изменениями окончаний. Формы слова. |
| 40 |  |  | Начальная форма слова. Нулевое окончание. |
| 41 |  |  | Алгоритм нахождения окончания. Словарный диктант. |
| **Состав слова. Основа. (5 ч)** | | | | Осознавать понятие основы слова.  Выделять основу в слове.  Применять алгоритм выполнения разбора слова по составу.  Осознавать роль корня как главной части основы.  Составлять план текста.  Рассказывать близко к тексту с использованием опорных слов.  Писать изложение текста по плану.  Договариваться об очередности проговаривания алгоритма, слушать товарища, оценивать его работу. |
| 42 |  |  | Понятие об основе слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу. |
| 43 |  |  | Корень как главная часть основы слова. |
| 44 |  |  | **Р/р Обучающее изложение «Кукушка».** |
| 45 |  |  | Работа над ошибками. Образование слов разными способами. |
| 46 |  |  | Закрепление разбора слов по составу. |
| **Слова с удвоенными согласными. (6 ч)** | | | | Наблюдать обозначение долгих согласных звуков двумя буквами.  Накапливать опыт в написании слов с двойными согласными  Переносить слова с двойными согласными  Находить и исправлять ошибки.  Контролировать свои действия при записи слов с двойными согласными.  Образовывать однокоренные слова от данных с двойными согласными.  Подбирать к данным словам слова с двойными согласными.  Составлять предложения со словами с двойными согласными. |
| 47 |  |  | Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами. |
| 48 |  |  | Образование слов с удвоенными согласными. |
| 49 |  |  | Образование однокоренных слов от слов с удвоенными согласными. |
| 50 |  |  | Упражнения в переносе слов с удвоенными согласными. |
| 51 |  |  | Закрепление умения в подборе однокоренных слов с удвоенными согласными. |
| 52 |  |  | **Р/р Обучающее сочинение «Моё любимое животное».** |
| **Сложные слова. (6 ч)** | | | | Наблюдать за сложными словами в речи.  Выделять из речи сложные слова.  Наблюдать за образованием сложных слов.  Образовывать сложные слова разными способами.  Приобретать опыт в написании слов с соединительными буквами о и е, контролировать свои действия при записи слов, корректировать по необходимости.  Осознавать значимость разных профессий в жизни человека.  Осознавать важность приобщения к красоте растительного и животного мира. |
| 53 |  |  | Работа над ошибками. Понятие о сложных словах. |
| 54 |  |  | Образование сложных слов. |
| 55 |  |  | Правописание соединительных гласных о и е в сложных слова. |
| 56 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** |
| 57 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в разборе сложных слов по составу. |
| 58 |  |  | Обобщение и систематизация знаний о сложных словах. Словарный диктант. |
| **Парные согласные звуки в середине слова (11 ч)** | | | | Находить парные согласные в слове.  Наблюдать за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их буквами на письме.  Осознавать необходимость проверки парных согласных в середине слова.  Находить слова с проверяемыми согласными звуками на конце и в середине слова.  Применять правило проверки парных согласных в середине слова на письме.  Накапливать опыт в правильном написании парных согласных в середине слова.  Различать проверяемое и проверочное слово.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Записывать глаголы в прошедшем времени, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Указывать связь слов в словосочетаниях и предложениях.  Писать изложение текста по самостоятельно составленному плану.  Редактировать и исправлять ошибки в изложениях.  Планировать совместную деятельность по выполнению задания.  Работа над проектом «Словарные слова» |
| 59 |  |  | Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначение их на письме. |
| 60 |  |  | Образование слов с парными согласными в середине слова. |
| 61 |  |  | Правописание парных согласных в корне слова. |
| 62 |  |  | **Р/р Обучающее изложение «Кто живёт в дупле?».** |
| 63 |  |  | Анализ работ. Редактирование изложений. Правописание парных согласных в корне слова. |
| 64 |  |  | Классификация слов по разным орфограммам. |
| 65 |  |  | Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова. |
| 66 |  |  | **Контрольное списывание «Лакомка».** |
| 67 |  |  | Упражнение в написание слов с парными согласными. |
| 68 |  |  | Закрепления написания слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова. |
| 69 |  |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** |
| **Слова с непроизносимыми согласными. (8 ч)** | | | | Называть признаки непроизносимых согласных звуков в слове.  Наблюдать за обозначением буквами непроизносимых звуков на письме.  Осознавать необходимость проверки непроизносимых согласных звуков.  Находить слова с непроизносимыми согласными.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, текстах.  Осуществлять контроль своих действий при записи слов с непроизносимыми согласными, вносить необходимую коррекцию.  Называть орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.  Писать сочинение на заданную тему.  Корректировать сочинения, исправлять речевые ошибки.  Планировать совместную деятельность, уметь договариваться.  Осознавать важность проявления положительных качеств личности человека.  Осмысливать необходимость книги в жизни человека. |
| 70 |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными. |
| 71 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |
| 72 |  |  | Слова с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов. |
| 73 |  |  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными. |
| 74 |  |  | Упражнение в подборе слов с непроизносимыми согласными. |
| 75 |  |  | **Р/р Обучающее сочинение «Школьная ель».** |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. |
| 77 |  |  | Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными. Словарный диктант. |
| **Словоизменение и словообразование. (5 ч)** | | | | Различать словоизменение и словообразование.  Изменять слова по вопросам.  Образовывать слова при помощи данных суффиксов, приставок.  Объяснять знакомые орфограммы.  Наблюдать за особенностями сказки как литературного жанра.  Делить текст на смысловые части, озаглавливать части текста, составлять план.  Контролировать свои действия при записи слов на изученные орфограммы и вносить необходимые коррективы.  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ |
| 78 |  |  | Понятие о словоизменении и словообразовании. |
| 79 |  |  | Сопоставление словоизменения и словообразования. |
| 80 |  |  | Упражнение в словоизменении и словообразовании. |
| 81 |  |  | **Проверочная работа по теме «Словообразование».** |
| 82 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. |
| **Изменение имен существительных по падежам. (6 ч)** | | | | Понимать, что такое изменение существительных по падежам.  Ставить падежные вопросы к именам существительным.  Называть падежи и вопросы к ним.  Различать начальную и косвенную формы слова.  Ставить падежные вопросы к именам существительным с предлогом.  Называть падежи, в которых существительное употребляется с предлогами, знать предлоги падежей.  Выделять окончание существительного при изменении по падежам, наблюдать за его изменением.  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ |
| 83 |  |  | Склонение как изменение имен существительных по падежам. |
| 84 |  |  | Падежные вопросы. Начальная форма имени существительного. |
| 85 |  |  | Косвенные падежи - падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами. |
| 86 |  |  | Упражнение в изменении имен существительных по падежам. |
| 87 |  |  | Закрепление навыка изменения имен существительных по падежам. |
| 88 |  |  | **Р/р Обучающее изложение «Вьюга».** |
| **Три склонения имен существительных. (8 ч)** | | | | Наблюдать и осознавать зависимость склонения существительных от их родов.  Называть признаки склонений.  Определять склонение существительных в начальной форме.  Приобретать навык определения склонения существительного, стоящего в косвенной форме.  Сравнивать падежные окончания существительных разного склонения, делать соответствующие выводы.  Склонять существительные по падежам.  Образовывать однокоренные имена существительные данного склонения при помощи суффиксов.  Подбирать и записывать имена существительные разных склонений, контролировать процесс из записи.  Находить в тексте образные сравнения.  Высказывать свою точку зрения, строить понятные для одноклассников высказывания, выбирать общее решение.  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ  Приобщаться к красоте растительного и животного мира родного края. |
| 89 |  |  | Работа над ошибками. Три склонения имен существительных. |
| 90 |  |  | Признаки 1-го склонения имен существительных. |
| 91 |  |  | Признаки 2-го склонения имен существительных. |
| 92 |  |  | Признаки 3-го склонения имен существительных. Словарный диктант. |
| 93 |  |  | Способ действий при определении склонения имени существительного. |
| 94 |  |  | Группировка существительных по склонениям. |
| 95 |  |  | Упражнение в определении склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже. Словарный диктант. |
| 96 |  |  | **Р/р Обучающее сочинение «Семейные традиции».** |  |
| **Первое склонения имен существительных (16 ч)** | | | | Различать именительный и винительный падежи.  Наблюдать окончания имен существительных в именительном и винительном падежах.  Определять падежи существительных 1-го склонения.  Наблюдать за написанием ударных и безударных окончаний существительных в одном и том же падеже.  Различать дательный и предложный падежи, наблюдать окончания.  Наблюдать окончания существительных в творительном падеже.  Анализировать употребление предлогов в различных падежах.  Подбирать имена существительные 1-го склонения в различных падежах.  Записывать фразеологизмы по заданному значению, контролировать свои действия.  Составлять словосочетания и предложения с данными существительными в указанных падежах.  Составлять текст-описание внешнего вида животного, используя план.  Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать ответ товарища. Выбирать общее решение, представлять решение классу.  Осознавать важность труда в жизни человека.  Приобщаться к красоте растительного и животного мира России.  Работа над проектом «Орфография вокруг» |
| 97 |  |  | Работа над ошибками. 1-е склонение имен существительных. |
| 98 |  |  | Именительный и винительный падежи имен существительных 1-го склонения. |
| 99 |  |  | Ударные и безударные окончания имен существительных. |
| 100 |  |  | Родительный падеж существительных 1-го склонения. |
| 101 |  |  | Родительный и винительный падежи существительных 1-го склонения. |
| 102 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 1-го склонения. |
| 103 |  |  | Дательный и предложный падежи существительных 1-го склонения. |
| 104 |  |  | Окончание имен существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. |
| 105 |  |  | Творительный падеж существительных 1-го склонения. |
| 106 |  |  | Окончание существительных 1-го склонения в творительном падеже. |
| 107 |  |  | Существительные 1-го склонения, закрепление. |
| 108 |  |  | **Контрольный диктант по теме "Правописание окончаний имён существительных первого склонения".** |
| 109 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление умения в изменении существительных по падежам. |
| 110 |  |  | Закрепление умения в изменении существительных по падежам. |
| 111 |  |  | Упражнение в склонении имен существительных. |
| 112 |  |  | **Контрольное списывание «Соборная площадь».** |  |
| **Множественное число имен существительных 1-го склонения (2 ч)** | | | | Наблюдать окончания имен существительных 1-го склонения во множественном числе.  Определять падеж одушевленного существительного 1-го склонения во множественном числе с нулевым окончанием.  Склонять письменно имена существительные во множественном числе, осуществляя при этом контроль своих действий. |
| 113 |  |  | Множественное число имен существительных 1-го склонения в именительном и винительном падежах. |
| 114 |  |  | Определение падежа одушевленного имени существительного 1-го склонения во множественном числе. Словарный диктант. |
| **Второе склонение имен существительных (6 ч)** | | | | Наблюдать окончания существительных мужского рода с нулевым окончанием.  Склонять письменно существительные мужского рода с нулевым окончанием.  Обозначать окончания существительных мягкого и твердого типов склонения.  Отличать именительный от винительного у существительных 2-го склонения.  Определять падежи существительных 2-го склонения, ставя падежные вопросы.  Различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных 2-го склонения.  Составлять предложения с существительными 2-го склонения в родительном и винительном падежах.  Сравнивать ударные и безударные окончания в различных падежах, формулировать выводы.  Составлять и записывать предложения с существительными 2-го склонения в творительном и предложном падежах |
| 115 |  |  | **Р/р Обучающее сочинение «Мой самый родной человек».** |
| 116 |  |  | Работа над ошибками. Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием. |
| 117 |  |  | Мягкий и твердый типы склонения. |
| 118 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения. |
| 119 |  |  | Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения. |
| 120 |  |  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний существительных 2-го склонения. |
| **Второе склонение имен существительных мужского рода на –Й**  **(4 ч)** | | | | Сравнивать окончания существительных мужского рода на –й с окончаниями существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Склонять существительные мужского рода с окончанием на –й.  Составлять предложения с данными существительными, контролировать свои действия, вносить коррективы. |
| 121 |  |  | Сходство склонения существительных на -й и существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. |
| 122 |  |  | Склонение имен существительных на –й. |
| 123 |  |  | Правописание окончаний имен существительных на –й. |
| 124 |  |  | **Р/р Обучающее изложение с элементами сочинения «Птенчик».** |
| **Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]. (3 ч)** | | | | Наблюдать за окончанием существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] , в ударной и безударной позиции.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропусков букв, находить и исправлять ошибки в данных слова, предложения, текстах.  Контролировать свои действия при записи существительных с буквами о и е в окончаниях после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], вносить необходимые коррективы.  Объяснять значение фразеологизмов.  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ. |
| 125 |  |  | Работа над ошибками. Наблюдение за окончанием существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции. |
| 126 |  |  | Упражнение в правописании О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]. |
| 127 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных второго склонения».** |
| **Второстепенный член предложения – дополнение (2 ч)** | | | | Наблюдать за признаки дополнения как члена предложения в речи.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Составлять предложения с дополнениями.  Выполнять разбор предложения по членам предложения. Работа над проектом «Имена собственные |
| 128 |  |  | Работа над ошибками. Признаки члена предложения – дополнения. |
| 129 |  |  | Нахождение дополнение в предложениях, текстах. |
| **Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе. (4 ч)** | | | | Наблюдать за окончаниями существительных мужского рода во множественном числе.  Сравнивать с окончаниями существительных 1-го склонения.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Выделять окончания существительных мужского рода во множественном числе.  Выполнять разбор предложений по членам предложения и частям речи.  Определять склонения имен существительных  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ. |
| 130 |  |  | Закрепление склонения имен существительных 2-го склонения. Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе. |
| 131 |  |  | Сходство окончаний 1-го, 2-го склонения в дательном, творительном и предложном падежах. |
| 132 |  |  | Упражнение в склонении имен существительных мужского рода во множественном числе. |
| 133 |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть «Гостья».** |
| **Склонение имен существительных среднего рода (5 ч)** | | | | Наблюдать за окончаниями существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числах.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Накапливать опыт написания окончаний существительных 2-го склонения в творительном и предложном падежах.  Составлять и записывать предложения с существительными 2-го склонения в указанном падеже, осуществлять контроль своих действий при записи.  Объяснять смысл пословиц.  Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать ответ товарища. Выбирать общее решение, представлять решение классу.  Осознавать важность труда в жизни человека.  Приобщаться к красоте растительного и животного мира России |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. Наблюдение за склонением имен существительных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 135 |  |  | Наблюдение за склонением имен существительных мужского и среднего рода во множественном числе. |
| 136 |  |  | Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа в творительном падеже. |
| 137 |  |  | Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа в предложном падеже. |
| 138 |  |  | Безударные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения.. |
| **Второстепенный член предложения – определение. (5 ч)** | | | | Наблюдать признаки второстепенного члена предложения – определения.  Формулировать по результатам наблюдений вывод.  Находить определение в предложении.  Дополнять предложения определениями.  Определять части речи, которыми выражено определение.  Выполнять разбор предложений по членам и частям речи.  Планировать совместную деятельность по выполнению задания. Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать ответ товарища. Выбирать общее решение, представлять решение классу. |
| 139 |  |  | Понятие определения. Словарный диктант. |
| 140 |  |  | Части речи, которыми могут быть выражены определения. |
| 141 |  |  | Упражнение в нахождении определений в предложении. |
| 142 |  |  | **Р/р Обучающее изложение «Лорд и зайчишка».** |
| 143 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление нахождения определений в предложениях и тексте. |
| **Однородные члены предложения (3 ч)** | | | | Наблюдать за однородными членами предложения.  Формулировать признаки однородных членов.  Находить однородные члены предложения.  Составлять предложения с однородными членами. |
| 144 |  |  | Понятие об однородных членах предложения. |
| 145 |  |  | Нахождение однородных членов в предложении. |
| 146 |  |  | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и определения. |
| **Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения (2 ч)** | | | | Наблюдать за способами соединения однородных членов.  Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных членах.  Применять правило расставки знаков препинания при однородных членах при записи предложений.  Составлять и записывать предложения с однородными членами.  Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму.  Наблюдать особенность загадок. |
| 147 |  |  | Наблюдение за способами соединения однородных членов в предложении. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах. |
| 148 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».** |
| **Третье склонение имен существительных (3 ч)** | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имен существенных 3-го склонения.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Сравнивать окончания существительных 3-го склонения в каждом падеже.  Формулировать правило написания окончаний существенных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.  Склонять и выделять окончания существительных 3-го склонения.  Контролировать свои действия при записи окончаний существительных 3-го склонения. |
| 149 |  |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |
| 150 |  |  | Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 151 |  |  | Упражнение в написании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения |
| **Множественное число имен существительных 3-го склонения (4 ч)** | | | | Наблюдать за окончаниями существительных 3-го склонения во множественном числе.  Определять склонения существительных в предложении.  Контролировать свои действия при написании падежных окончаний существительных разного склонения, вносить необходимые коррективы в ходе выполнения задания и после.  Осознавать значимость заботы человека о природе. |
| 152 |  |  | Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения во множественном числе. |
| 153 |  |  | **Контрольное изложение «Куропатка».** |
| 154 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление написания падежных окончаний существительных. |
| 155 |  |  | **Р/р Обучающее сочинение «День Победы».** |
| **Мягкий знак в конце существительных 3-го склонения в единственном числе (2 ч)** | | | | Наблюдать за особенностью написания существительных 3-го склонения, оканчивающихся на шипящий звук.  Формулировать вывод, использовать правило при написании данных слов.  Сравнивать написание существительных 3-го склонения с основой на шипящий с написанием существительных мужского рода.  Контролировать свои действия и вносить коррекцию. |
| 156 |  |  | Работа над ошибками. Мягкий знак в конце существительных 3-го склонения в единственном числе. |
| 157 |  |  | Закрепление правописания имен существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце. |
| **Имя числительное (5 ч)** | | | | Наблюдать за признаками имен числительных.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Различать количественные и порядковые числительные.  Наблюдать изменения порядковых числительных по числам, родам и падежам.  Накапливать опыт в написании числительных. |
| 158 |  |  | Понятие об имени числительном. |
| 159 |  |  | Числительные количественные и порядковые. |
| 160 |  |  | Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам. |
| 161 |  |  | Правописание имен числительных. Словарный диктант. |
| 162 |  |  | **Контрольное списывание «Приход весны».** |
| **Текст (8 ч)** | | | | Выделять главную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Находить в тексте слова с переносным значением.  Располагать части текста в нужной последовательности.  Наблюдать за репликами в речи.  Определять жанры речи.  Наблюдать за стилями речи.  Различать диалог и монолог.  Контролировать свои действия при выполнении заданий, вносить необходимые коррективы в ходе выполнения задания и после.  Составлять и записывать небольшой текст-описание на заданную тему. |
| 163 |  |  | Выделение главной мысли текста. |
| 164 |  |  | **Р\р Сочинение «Здравствуй, лето».** |
| 165 |  |  | Работа над ошибками. Озаглавливание текста. Расположение частей текста в нужной последовательности. |
| 166 |  |  | Типы текстов. Стили речи. |
| 167 |  |  | **Контрольный диктант за год.** |
| 168 |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме "Правописание падежных окончаний существительных». |
| 169 |  |  | Обобщение изученного за год. |
| 170 |  |  | Обобщение изученного за год. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деманова Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год всего |
| 1 | Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Тест |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 |

Критерии оценки письменных контрольных работ:

**Словарный диктант**

2 класс – 8 –  10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Диктант и контрольная работа**

**Количество слов:**

1 класс – 15 – 17 слов.

2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.

               3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

               3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

               3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

Основными критериями оценки изложений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность. В 3 классе за контрольное изложение выставляется одна отметка - за содержание.

Оценка содержания и речевого оформления.   
 Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.   
 Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).   
 Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Исправление ошибок.   
Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:   
• неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;   
• речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.   
Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.   
Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:   
I – орфографическая;   
V – пунктуационная;   
С – ошибка в содержании;   
Р – речевая ошибка.   
Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.   
Композиционные ошибки:   
• несоответствие изложения, сочинения плану;   
• неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.   
Логические ошибки:   
• пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;   
• нарушение логической последовательности и обоснованности;   
• употребление в одном ряду понятий разных уровней;   
• нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.   
Лексико-стилистические (словарные) ошибки:   
• необоснованное повторение одних и тех же слов;   
• употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;   
• нарушение общепринятой сочетаемости слов;   
• употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;   
• употребление диалектных слов и просторечий.   
Морфолого-стилистические ошибки:   
• ошибки в словообразовании (детское словотворчество);   
• употребление диалектных или просторечных форм;   
• пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);   
• образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.   
Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):   
• нарушение управления;   
• нарушение согласования;   
• неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;   
• нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;   
• двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);   
• употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;   
• неумение находить границы предложений.

**Тест**

«5» - верно выполнены все задания

«4» - верно выполнено 19-16 заданий.

«3» - верно выполнено 15-10 заданий

«2» - верно выполнено менее 10 заданий.

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет

   исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.